Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»

(МБУ «Гимназия № 39»)

структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

Проект: «Ранняя профессиональная ориентация через применение метода проектирования у дошкольников. Знакомство с профессией»

**Разработала и реализовала:**

**А.А.Грек**

**Е.Н.Попова**

Тольятти 2023

**Приложение 1 Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| Наименование Проекта | Практико-ориентированный |
| Актуальное направление | Ранняя профориентация |
| Вид Проекта | Долгосрочный с 2023-2024 у.г. |
| Разработчик Проекта | Воспитатель …….. |
| Участники Проекта | v Воспитатели групп  v Старший воспитатель |
| Цель Проекта | Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей ранней профориентации детей (свой возраст) дошкольного возраста |
| Задачи проекта | v Сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.  v Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (швея, кондитер, плотник).  v Развивать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к человеку труда.  v Закреплять умение детей выражать в игровой деятельности свои впечатления, полученные представления о профессиях.  v Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.  v Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников |
| Сроки и этапы реализации проекта | 1. Информационно-аналитический, организационный этап (сентябрь 2023г.по ноябрь 2023г.)  2. Внедренческий этап (декабрь 20123г. по апрель 2024г.)  3. Рефлексивно – обобщающий (результативный) этап (май 2024г. по июнь 2024г.) |
| Ожидаемый результат реализации проекта | *Для ребенка*:  В сфере интересов: ребенок с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности; с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.  В сфере представлений способен рассказать о профессии и месте работы родителей; об общественной значимости труда; о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости.  В сфере опыта и нравственных установок: положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; гордится профессией своих родителей; уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.  Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.  *Для общества:*  Для родителей и общества позитивный образ профессий; родители знают, как познакомить детей с профессией, как развивать способности детей; осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.  Для дошкольного учреждения: совершенствование образовательного процесса: разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности; сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации. |
| Критерии результативности проекта | *Количественные:*  v Количество мероприятий по профориентации.  v Количество оснащенных игровых зон с соответствующим инвентарем, оборудованием для развития познавательной деятельности и активности детей.  v Количество изготовленных информационно-методических материалов.  v Количество сотрудников и родителей, вовлеченных в профориентационную работу.  *Качественные:*  v Положительные отзывы о мероприятиях на сайте ДОУ.  v Повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие.  v Направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров дошкольников.  v Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.  v Анализ деятельности детского сада.  v Сформированость у воспитанников представлений о многообразии в мире профессий: ребята сделали кормушку, сшили игрушку и научились печь самостоятельно. |

**Приложение 2**

* **Перспективный план работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Цель** | **Сроки** |
| Организация игровых зон по профессиям. | Закрепить знания  о современных профессиях. |  |
| Беседа «Кем быть?» | Формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Развивать логическое мышление, речь. |  |
| Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери одежду для модницы», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр. | Продолжать знакомить с методами, которые воспитывают положительное отношение к труду. |  |
| Чтение художественной литературы:  -сказки «Живые звуки или фонетика для дошкольников», «Курочка Ряба» и отрывки из сказки «Лисичка со скалочкой»;  -адаптированные сказки («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Снегурочка»);  -артикуляционная логосказка «Репка»;  -пальчиковая логосказка «Рукавичка»;  -фонематическая логосказка «Заколдованная птица»;  -лексико-грамматическая логосказка «Красавица, рыцарь и чудовище», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа» и др.);  - загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и др.). | Познакомить детей с одним из методов, как можно сформировать положительное отношение к труду. |  |
| Тематические экскурсии (в швейную, столярную мастерские и в пищеблок). Интерактивные!!!!!! | Познавательный интерес и перспективы детей. |  |
| Практические занятия по самообслуживанию, изготовлению «Кондитерских изделий» | Формировать и развивать бытовые навыки и навыки самообслуживания у детей совместно с родителями воспитанников, посредством освоения действий в условиях детского сада. |  |
| Практические занятия в столярной мастерской | Знакомства детей с правилами безопасного поведения с инструментами. |  |
| Практические занятия в ателье | Знакомство с видами ткани и правилами безопасного поведения с инструментами. |  |
| Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры  Пополнения новыми атрибутами | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.  Пополнение новыми атрибутами. |  |
| Проведение сюжетно-ролевых игр «Булочная», «Мастера», «Магазин одежды», «Путешествие», «Аукцион», «В доме» и т.п. | Познакомить с сюжетно-ролевыми играми. |  |
| Виртуальные экскурсии. | Ознакомиться с профессиями родителей; содействовать сплочению коллектива детей. |  |
| Презентация «О какой профессии вы бы хотели узнать?» | Привлечь к созданию презентации о назначение разных профессий: трудовые действия, структуру трудового процесса, инструменты и материалы, пользу данной профессии. |  |
| Составление рассказов «Кем работают мои родители» | Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей. |  |
| Создание альбома «Все работы хороши», «Моя будущая профессия» | Формировать интерес к совместным развлечениям; воспитывать желание и дальше сотрудничать всем вместе. |  |
| Практические занятия по изготовлению «Кондитерских изделий» | Формировать у детей интерес самостоятельно изготовить печенье. |  |
| Практические занятия в столярной мастерской | Учить изготавливать несложные поделки «Кормушку». |  |
| Практические занятия в швейной мастерской | Учить детей работать с тканью продергивать нить. Изготовления салфетки для мамы» |  |
| Инсценировка сказки «Как курочка хлеб испекла» | Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление. |  |
| Альбом «Профессии родителей» | Вызвать положительное отношение к профессии. |  |
| Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда. | Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами; установление сотрудничества друг с другом. |  |
| Выставка рисунков «Я мечтаю стать…». | Раскрыть разнообразие профессий посредством изобразительного искусства. |  |
| Проекты «Центр пекарства», Швейная мастерская», «Столярная мастерская». | Сосредотачивать внимание; выполнять правила в соответствии с содержанием деятельности;  демонстрировать познавательную активность; решать проблемную ситуацию; осуществлять взаимоконтроль; осваивать последовательность действий; проявлять заботу друг о друге, помогать. |  |
| Выставки детского творчества («Наши руки не знают скуки» и т.п.) | Изготовления продуктов. |  |

**Приложение 3**

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниедеятельности** | **Формы** | **Сроки** |
| Представление и утверждение проекта профориентационной работы образовательного учреждения | Работа творческой группы. |  |
| Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала). | Каталог литературы |  |
| Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста с. | Банк методических материалов. |  |
| Составление картотеки дидактических игр «В мир профессий». | Картотеки |  |
| Семинары, заседания творческих групп, по обучению формам и методам профориентационной работы с воспитанниками. | Семинары |  |
| Книжные выставки и проведение обзоров литературы «Путешествие в мир профессий». | Выставки |  |
| Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др. | Банк презентаций |  |
| Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста. | Беседы, консультации |  |
| Накопление дидактического и наглядного материала. | Пособия |  |
| Оформление Лэпбуков по ознакомлению с профессиями. | Выставка |  |
| Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ». | Педсовет |  |
| Творческие отчёты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников. | Отчеты |  |

**Приложение 4**

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниедеятельности** | **Формы** | **Сроки** |
| Анкетирование по профориентации «Анкета интереса», «Интересы моего ребенка» | Анкета |  |
| Консультация для родителей «Значение развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста», «Ранняя профориентация старших дошкольников»,«Профориентации детей в ДОО», «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников» | Оформление стендов, сайт ДОУ |  |
| Информационные проспекты для родителей. | Выставки творчества |  |
| Оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Профессия родителей», «Моя будущая профессия». | Альбом |  |
| Изготовление лэпбуков | Лэпбук |  |
| Практические занятия по самообслуживанию, изготовлению «Кондитерских изделий» | Мастер-класс |  |
| Изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм | Атрибуты |  |
| Изготовление дидактических настольно-печатных игр, связанных с темой «Профессии» | Игры |  |
| Оформление проекта «Мастерские профессий», «Вперед к будущей профессии». | Проект |  |